

Utfordrende atferd i skolen

Hva er spesielt med skole?

Egentlig ingen ting

Noen spesielle utfordringer har man

- Store systemer, mange personer, mange overganger
- Friminutt, hvorfor komme inn igjen, lite struktur
- Sfo, kaos og lite ressurser
- Pedagogisk forankring
- Regelverk

Grunnregler

- Når eleven gjør noe lurt, la verden gå videre. Når eleven gjør noe han ikke skal la verden stoppe opp.
- Gi eleven en grunn til å høre på deg og det som er lurt

Hvor starter man?

- Avklare ressurser, rette personer, ansvarsfordeling
- Kartlegge omfang av utfordrende atferd
 - Frekvens, varighet, tid og sted
- Preferansekartlegging
- Skriftlige systemer, FAS

Sosiale ferdigheter

- Overraskende hvor mye som mangler og dette må læres inn på lik linje som vanlige skoleferdigheter
- Systematisk opplæring i grupper og individnivå

Funksjonelle analyser/Funksjonell behandling

- Basert på registrerings skjemaene og egenobservasjon finner man ofte atferdens funksjon
- Behandling
 - Igangsetter utfordrende atferd
 - Reversering
 - Ekstinksjon

Ikke – funksjonell behandling

- Motivasjonssystem knyttet til gjennomføring av aktiviteter.
- DRO, perioder uten forekomst av utfordrende atferd

Tvang og makt i skolen

- § 9a-3. *Det psykososiale miljøet*
- Skolen skal aktivt og systematisk arbeide for å fremje eit godt psykososialt miljø, der den enkelte eleven kan oppleve tryggleik og sosialt tilhør.
- Dersom nokon som er tilsett ved skolen, får kunnskap eller mistanke om at ein elev blir utsett for krenkjande ord eller handlingar som mobbing, diskriminering, vald eller rasisme, skal vedkommande snarast undersøkje saka og varsle skoleleiinga, og dersom det er nødvendig og mogleg, sjølv gripe direkte inn.

Tvang og makt i skolen forts.

Straffeloven §§ 47 og 48, *nødrett og nødverge*

Sitat i brev fra kunnskapsdepartementet 29.06.2011:

«Bestemmelser i straffeloven om nødrett og nødverge, h.h.v. §§ 47 og 48, gir imidlertid en viss rett for personalet på skolen til å stoppe basketak og slåssing mellom elever med fysisk makt og til å vegre seg selv mot elever som opptre truende eller er voldelige. Det innebærer at det ut fra konkrete omstendigheter kan være rettmessig å bruke fysisk makt for å hindre at elever skader seg selv eller andre. Det samme gjelder dersom elevene skader skolens eller andres

Tvang og makt i skolen forts.

Sitat i brev fra kunnskapsdepartementet 29.06.2011:
«Det er vanskelig å si eksakt hvor grensen går, og det må utøves et konkret skjønn i det enkelte tilfellet. I skjønnsutøvelsen må flere momenter avveies i en totalvurdering. Dersom en lærer for eksempel tar tak i armen på en elev og fører eleven bort fordi eleven etter instruks nekter å flytte seg, vil dette neppe bli rammet av straffelovens bestemmelse. Annerledes vil det kunne stille seg dersom læreren har vært hardhendt».