

Etablering av elevferdigheter

”Fra 0 – 100” på 6 uker...

Terje Fredheim
Spesialvernepleier/stipendiat

Bakgrunn

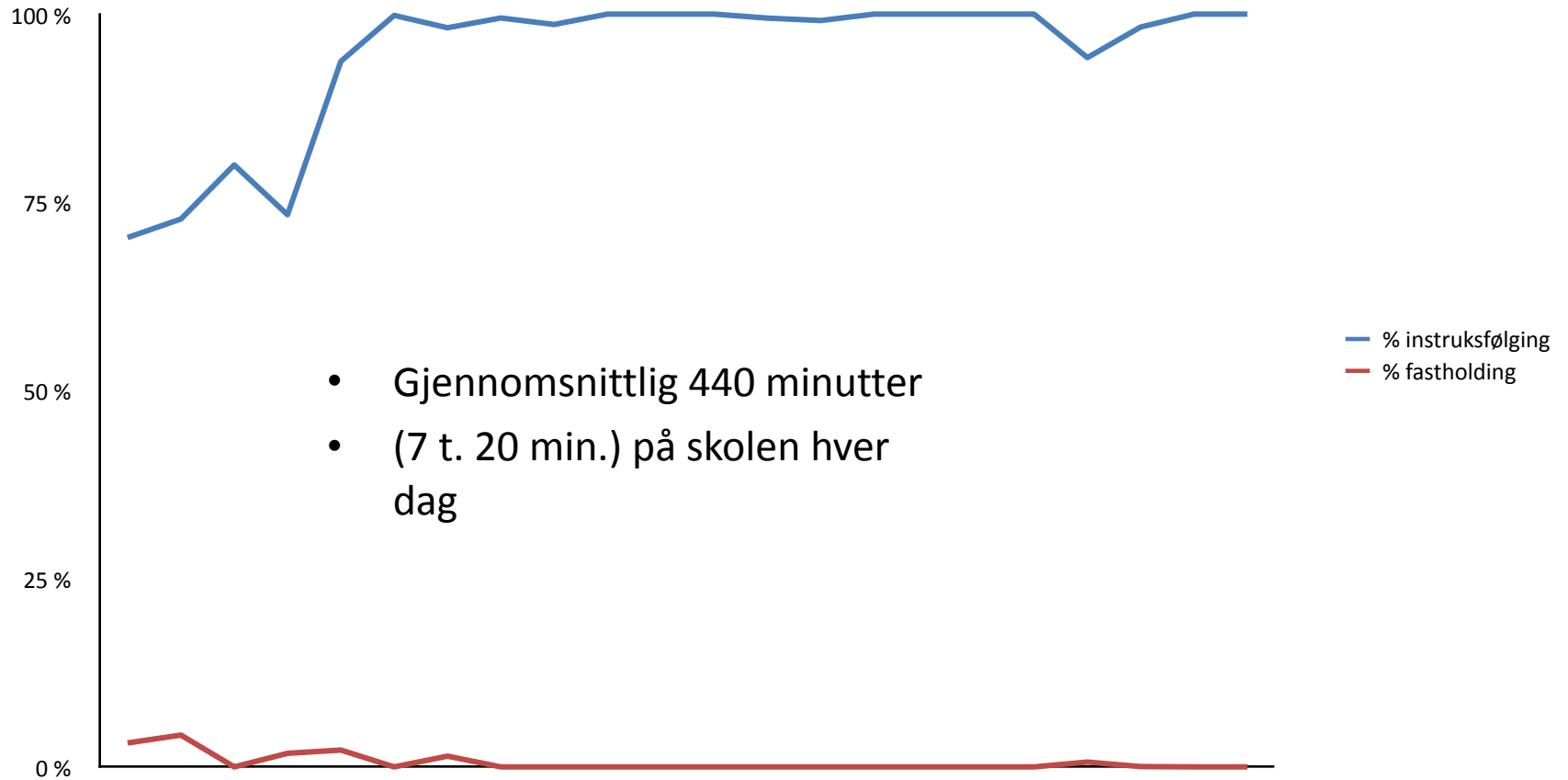
- Gutt 10 klasse på ungdomsskole
- F 71.1 - Moderat utviklingshemming med atferdsproblemer som krever behandling
- 1:1 bemanning (men i stor grad i gruppe)
- Forsterket enhet på ungdomsskole (integrert, men segregert)
- Svarer høflig "Nei takk" på spørsmål om han vil ha undervisning.
- Nekter også mye ved gjennomføring av antatt lystbetonte aktiviteter, både individuelt og i gruppe. "Melder seg ut..."
- Driver med "rampestreker" (skru på brytere, fikle på ting, plystre, smådytte, pirke, klore seg selv, stikke av)
- Problemene har vart hele ungdomsskolen (og før det også...)

Metode

- Struktur og forutsigbarhet
 - Timeplan med detaljert innhold, tilrettelagt pedagogisk materiell klart
- Bruk av timer/stoppeklokke
 - Korte økter (10 min), klokka går når man gjør det man skal, mestringsbasert undervisning, hyppige pauser med lystbetont innhold
- Unnslippelsesekstinksjon
 - Tett på, samt føring til arbeidsrom ved avstikk
- Masse ros/oppmerksomhet v/instr.følgning

Resultater

Prosent instruksfølging og fastholding per uke



Diskusjon

- Kort intensiv innsats ga svært gode resultater
- Det grafene ikke viser er at han nå også spiser både frokost og lunsj, deltar i gruppeaktiviteter, virker blidere enn før og har sluttet med "rampestrekene" ...
- Grunnleggende atferdsanalytiske prinsipper kommer man langt med!
- Hvorfor har man ikke gjort noe før?
- Hvordan kunne dette utviklet seg med tanke på at han er og vil være avhengig av tjenester?