

Systematisk arbeid med utfordrende atferd i skolen

En case presentasjon

Eleven

- Gutt, 9 år
- Barneautisme
- Leser enkle setninger og regner med pluss og minus under 10
- Ganske godt språk
- Vanlig barneskole
- 1:1 bemanning
- Mesteparten av tiden ute av klassen

Utfordringer :1

- Selvstimulering
 - Lyder
 - Bevegelser
- Tvang
 - Hvisking
 - Hoppe over bokstaver
 - Beste lyder til ulike ord

Utfordringer: 2

- Utfordrende atferd
 - Slag, spark, skalling, biting av voksne
 - Tisse på seg
 - Sette seg ned
 - Kaste gjenstander

Funksjonelle analyser

- Ustrukturert intervju av nærpersoner
- ABC skjema gjennom direkte observasjon

Resultater fra den funksjonelle analysen: 1



- Topografier:
 - Slag, spark, skalling og biting av voksne
 - Opprettholdt av negativ forsterkning gjennom unnslippelse av krav
 - Tisse på seg
 - Opprettholdt av positiv forsterkning, oppmerksomhet fra voksne
 - Sette seg ned
 - Opprettholdt av negativ forsterkning og positiv forsterkning gjennom unnslippelse og oppmerksomhet

Resultater fra funksjonell analyse:



2

- Tvang
 - Opprettholdt av automatisk forsterkning og positiv forsterkning, forsterkende å utføre responsen og oppmerksomhet fra voksne

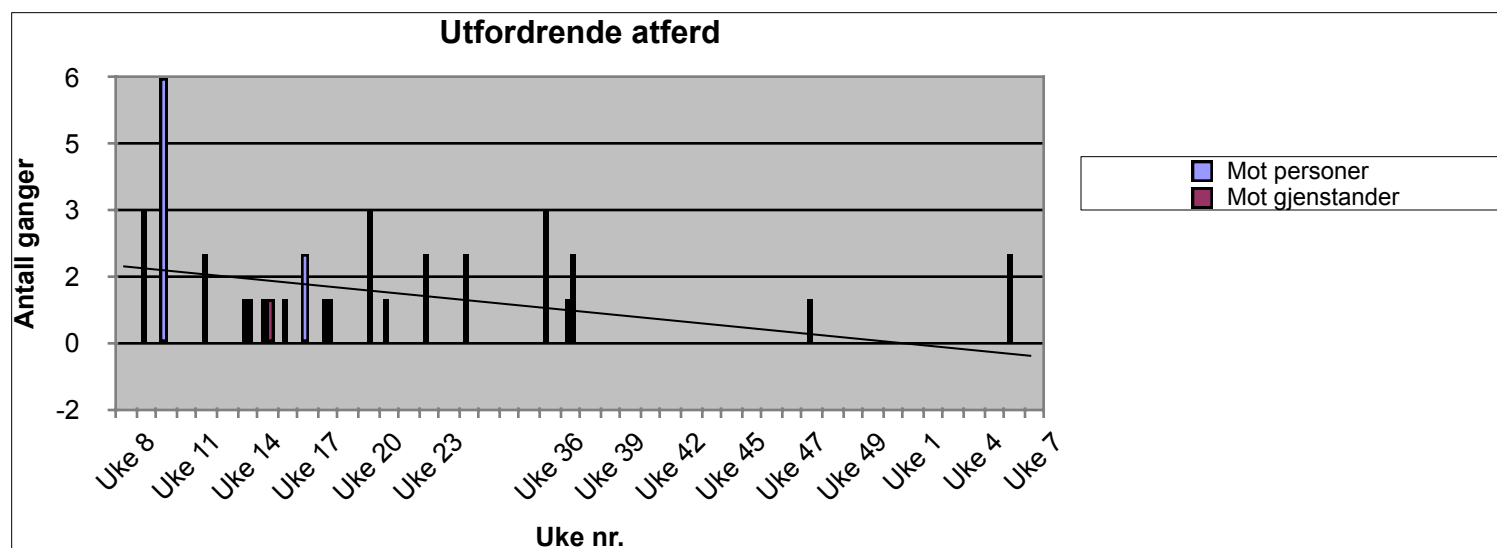
Tiltak: 1

- Atferder opprettholdt av negativ forsterkning
 - Ekstinksjon av unnslippelse
 - Slag mot voksne, holding til ro + ekstinksjon av unnslippelse
 - Repetere kravet vokalt eller visuelt fram til gjennomføring

Tiltak: 2

- Atferd opprettholdt av positiv forsterkning
 - Minimalisering av feedback på responsene
 - Motivasjonssystemer på gjennomføring og oppstart av aktiviteter innenfor en viss tid.

Resultater fra behandling



Oppsummering

- Viser god effekt på de mest alvorlige atferdene
- Sliter med å ikke formidle oppmerksomhet på positiv forsterket atferd, personlige egenskaper hos de ulike ansatte