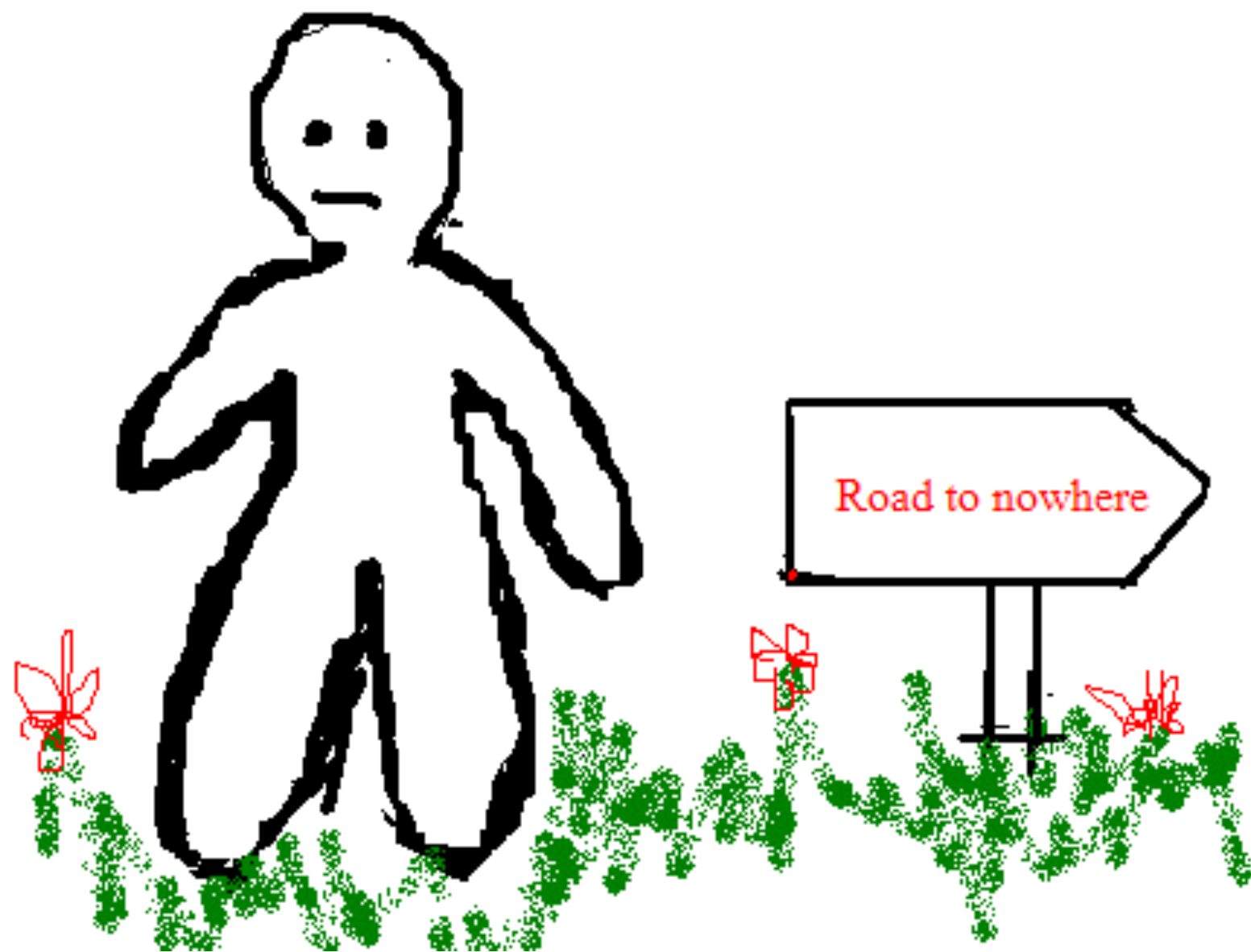


Målsettinger og målvalg

Trude Hoksørød

eMAA-dama 😊



Road to nowhere

Metoderekka

vernepleierens arbeidsmodell

1. Vi har et problem! Definer det!
2. Omfang? Varighet? Hyppighet? Tell det!
3. Hvordan kan vi løse det? Teori!
4. Hvem kan løse det? Opplæring!
5. Gjør det! Registrer det!
6. Evaluer det!
7. Fortsett! Eller avslutt!
8. Følg med!

Miljøbetingelser

- Gjennomsnittsomgivelsene passer best for gjennomsnittsmennesker, fordi gjennomsnittsomgivelsene ble utformet av og for gjennomsnittsmennesker. Mennesker som faller utenfor gjennomsnittet lærer mindre fra gjennomsnittsomgivelsene, fordi disse ikke passer for dem.
- Individuelle hensyn
- Tilrettelegging

Noen utfordringer

- Mangelfulle individuelle tjenester
- U hensiktsmessige fellesskapsløsninger
- Mangelfull kompetanse
- Mange tjenesteytere
- Organisering av tjenestetilbudet
- Mangelfull kartlegging og registrering
- Komplekse tiltak med lange beskrivelser
- Manglende preferansekartlegging, lite variasjon i forsterkere
- Gniert personale
- Manglende ressurser
- Alminnelig barneoppdragelse og folkeskikk
- Økonomi

Målsettinger og målvalg

Spesifikke

Målbare

Anvendelige

Realistiske

Tidsbestemte

Evaluerbare

Viktige for

- Tjenestemottaker
- Nærpersoner
- Samfunnet

- Skriftlige
- Enighet
- Styrende

Spesifikke

Spesifikke

Målbare

Anvendelige

Realistiske

Tidsbestemte

Evaluerbare

- Definert og avgrenset atferd
- Atferdsbeskrivende
- Objektiv beskrivelse

Målbare

Spesifikke

Målbare

Anvendelige

Realistiske

Tidsbestemte

Evaluerbare

- Baseline
- Registrering
- Hvordan måle?

Anvendelige

Spesifikke

Målbare

Anvendelige

Realistiske

Tidsbestemte

Evaluerbare

Viktig for

- Tjenestemottaker
- Nærpersoner
- Samfunnet

Realistiske

Spesifikke

Målbare

Anvendelige

Realistiske

Tidsbestemte

Evaluerbare

- Del komplekse handlinger/
handlingskjeder opp i mindre atferdsenheter
- Viktige nok for tjenestemottaker, nærperson, samfunn
- Mulige å nå?

Tidsbestemte

Spesifikke

Målbare

Anvendelige

Realistiske

Tidsbestemte

Evaluerbare

- Definert startdato
- Definert innsats
- Evalueringsdato(er)

Evaluerbare

Spesifikke
Målbare
Anvendelige
Realistiske
Tidsbestemte
Evaluerbare

Hvis målet er SMART
er det evaluerbart.

Faste evalueringsdatoer
innebærer ikke at tiltak skal
gjennomføres uavhengig av
hva som skjer.

Det er alltid lov å bruke hue –
men på den rette måten!

Hovedmål:

	Tiltak	Tiltak	FAS/ beskrivelse	Evalueres/ Ansvarlig
Delmål				
Delmål				
Delmål				
Delmål				

Andre tanker om ting som bør med:

- Opplæring til alle; det en boikotter/misforstår kan redusere effekt (ødelegge alt)
- Felles forståelse (enighet er ikke alltid mulig, lojalitet bør være en selvfølgelighet) fordrer informasjon og opplæring
- Det hjelper ikke om en er flink og vil ha all ære. Suksess avhenger stort sett av felles innsats
- Nyutdanna kåtskap er ikke alltid bra.
- Teori (tiltak, metode, forsterkere) må tilpasses individuelt!
- Is i magen er en fin ting. Tålmodighet likeså...

Suksesskriterier

- Presis kartlegging
- Match målatferd- tiltak
- Tilstrekkelig og nødvendig personalkompetanse
- Tilstrekkelige og nødvendige ressurser
- Registreringsrutiner
- Is i magen.

Målsetting

Eleven har elevferdigheter

- Eleven følger regler
- Eleven jobber med skoleoppgaver
- Eleven har god hygiene
- Eleven oppfører seg ordentlig

Felles praksis

- Instruksiving
- Konsekvenser
- Tilrettelegging
- Veiledning
- Registrering
- 1'ere og 2'ere